

2021-2022 DÖGEP KASIM AYI ETKİNLİĞİ

Hazırlayan: Yavuz ÖZDEMİR

Hamit Tekin Ortaokulu

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Derslerinde

Sınıf Yönetimini Etkileyen Öğretmen Davranışları

Sınıf yönetimi, kaynakları örgütleme, çevreyi etkili bir biçimde düzenleme, öğrenci gelişimini gözleme, ortaya çıkabilecek öğrenci sorunlarını tahmin edebilme gibi unsurları içeren bir bütündür.

Bir yöntem olarak sınıf yönetiminin çeşitli dinamiklerin etkileştiği sınıf ortamında öğretmenlerin yönetim becerileri üzerinde odaklaştığı söylenebilir. Öğretmenin yönetim becerileri sınıf içi kadar; aile, okul çevresi, toplum ve okul kültürü gibi diğer sistem öğelerini kapsayan geniş bir alan olarak karşımıza çıkmaktadır.

Sınıf yönetiminin değişkenlerini öğretmen, öğrenci, okul programı, eğitim ortamı, eğitim yönetimi, aile ve çevre olarak sıralayabiliriz. Ancak bu değişkenler içerisinde en stratejik olanı öğretmenlerdir. Çünkü eğitim süreçlerinin düzenlenmesinden ve yürütülmesinden öğretmen sorumludur

Bu anlamda etkili bir biçimde yönetim yetenekleri olmaksızın öğretmenlerin diğer becerileri etkisiz kalabileceği gibi iyi bir sınıf yönetimi ve organizasyonu öğretmenleri karşılaştıkları bir çok zorluktan da kurtarır

Öğretmen bir yandan bilgi, beceri ve tutumlarıyla öğrencilerinin eğitimi görevini yürütürken diğer yandan davranışları ile onları etkiler. Özellikle Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni'nin samimi, anlayışlı sabırlı olması öğrenciyi olumlu düşünmeye sevk edecek aksi davranışlar ise öğrenci üzerinde olumsuz etki bırakacak ve bazı öğrencilerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersine karşı ön yargılarını besleyecektir .

Etkili sınıf yönetimi sadece sınıftaki süregelen olaylara ve davranış yönetimine dikkat edilmesini değil aynı zamanda öğretmenlerin öğretim uygulamalarında nasıl davranacaklarına ve bu uygulamaları nasıl örgütleyeceklerine de dikkat edilmesini gerektirir. Bu anlamda öğretmenin sınıf yönetimi etkinliklerinin, hedeflerin ve dersin içeriğinin tümüyle ilişkilidir

Öğretmenler öğrencilerin sadece yetenek ve öğrenme alışkanlıklarına değil, aynı zamanda davranışlarına da dikkat etmelidirler.

• **Karşılaştırma yapmaktan kaçının:** Öğrenci performansları hakkında karşılaştırma yapmak sınıfta bölünmelere neden olabilir. Düşük performanslı öğrencilerin tamamen kaybedilmesine yol açabilir.

• **Verdiğiniz sözleri tutmaya dikkat edin:** Verilen sözlerin tutulmaması sınıfta güveni zedeleyebilir.

• **Sınıfı amacına uygun bir biçimde organize edin:** Oturma düzeni, araç ve gereçlerin uygun bir biçimde yerleştirilmesi iyi bir organizasyon için gereklidir.

• **Öğrencilerin problemleri ile ilgilenin:** Öğrencinin ders içi ve ders dışından kaynaklanan problemleri ile ilgilenmek öğrencinin derse katılımını artırabilir.

SONUÇ:

Sınıfın karmaşıklığını ve çeşitliliğini eşgüdümleyen, öğrenme çevresini daha etkili bir şekilde oluşturan bir yöntem olarak sınıf yönetimi, sınıftaki uygulamaların tümüyle ilişkilidir. Bu uygulamaların hazırlayıcısı ve yönlendiricisi olarak öğretmen davranışları öğrenme hedeflerine ulaşmada önemli bir etkidir. Bu bağlamda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretmenleri dini değerleri de temsil etmesi hasebiyle kendi davranışlarına dikkat etmeli, öğrenci ihtiyaçları çerçevesinde öğretmen gerektiğinde bir lider, gerektiğinde bir arkadaş olabilmelidir.

Uygun bir ortam oluşturulduğunda, doğru program ve doğru yöntemlerle her insanın öğrenme isteğinin artacağı ve bütün öğrencilerin öğrenebileceği ve eğitilebileceği söylenebilir.

2021-2022 DÖGEP EKİM-KASIM AYI ETKİNLİĞİ

Hazırlayan: ESRA ÖZDEMİR

ATATÜRK ORTAOKULU

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİNDE

SINIF YÖNETİMİ AÇISINDAN ETKİLİ ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARI

Etkili bir sınıf yönetimi olmaksızın sınıf ortamında öğrenciye kazandırılmak istenen davranış biçimlerinin istenen düzeyde gerçekleşebileceğini söyleyebilmek zordur. Sınıf yönetimi, kaynakları örgütleme, çevreyi etkili bir biçimde düzenleme, öğrenci gelişimini gözleme, ortaya çıkabilecek öğrenci sorunlarını önceden tahmin edebilme gibi unsurları içeren sınıftaki hayatın bir orkestra gibi yönetilmesidir. Bu orkestranın parçaları olan öğrencilerin her birinin aile durumlarını, anne babalarının hayatta olup olmadığını bilmek, öğrencinin evinde varsa problemlerini bilmek bu orkestrada hangi şarkın güzel çalınabileceğini bize gösterir.

Öğretmenin yönetim becerileri sınıf içi kadar; aile, okul çevresi, toplum ve okul kültürü gibi diğer sistem öğelerini kapsayan geniş bir alan olarak karşımıza çıkmaktadır. Sınıf yönetiminin değişkenlerini öğretmen, öğrenci, okul programı, eğitim ortamı, eğitim yönetimi, aile ve çevre olarak sıralayabiliriz. Ancak bu değişkenler içerisinde en stratejik olanı öğretmenlerdir. Çünkü eğitim süreçlerinin düzenlenmesinden ve yürütülmesinden öğretmen sorumludur. Bu anlamda etkili bir biçimde yönetim yetenekleri olmaksızın öğretmenlerin diğer becerileri etkisiz kalabileceği gibi iyi bir sınıf yönetimi ve organizasyonu öğretmenleri karşılaştıkları bir çok zorluktan da kurtarır.

Öğretmen bir yandan bilgi, beceri ve tutumlarıyla öğrencilerinin eğitimi görevini yürütürken diğer yandan davranışları ile onları etkiler. Öğretmenin samimi, anlayışlı sabırlı olması öğrenciyi olumlu düşünmeye sevk edecek aksi davranışlar ise öğrenci üzerinde olumsuz etki yaratacaktır. Din Kültürü dersinde sürekli geç kalan bir öğretmenin veya sürekli öğrencilerin sorularına cevap verip ders müfredatını unutan öğretmenin etkili bir sınıf yönetmeyeceği ortadadır. Din dersinde öğrencilerin konu ile ilgili soru düşünmeleri için iyi bir giriş yapmak sınıf yönetimini kolaylaştırır.

Etkili sınıf yönetimi sadece sınıftaki süregelen olaylara ve davranış yönetimine dikkat edilmesini değil aynı zamanda öğretmenlerin öğretim uygulamalarında nasıl davranacaklarına ve bu uygulamaları nasıl örgütleyeceklerine de dikkat edilmesini gerektirir. Bu anlamda öğretmenin sınıf yönetimi etkinliklerinin, hedeflerin ve dersin içeriğinin tümüyle ilişkilidir. Din ders kitabını sırayla okutarak dersi bitirmek bu anlamda çok yanlış bir örnek olur.

Öğretmen, öğrencilerin davranış sorunlarını ortadan kaldırmak ve öğretme ve öğrenme çevresinin yaratılması ve sürdürülmesi için gerekli olan hazırlıkları yaparak uygulamalı ve sürdürülmelidir.

Derslerde ders düzenini bozan öğrencilerle ders dışı birebir konuşmak bu konuda çok faydalı olur. Öğretmen öğrencilerini sevdiğini bazılarını çalışkanları değil hepsini sevdiğini öğrencilere göstermesi davranış bozukluğu olan öğrencinin sevgi azalması korkusuyla davranışlarına dikkat edebilir.

SINIF YÖNETİMİ

Aynı sınıftaki öğrenciler yaş ve bilgi düzeyleri açısından benzerdirler.

Sınıf bu öğrencilerin oluşturduğu grubun adıdır. Eğitim öğretim etkinliklerinin tamamına yakın bölümünü geçtiği yerdir. Sınıf yönetimi

, düzenli ve etkili bir öğrenme ortamı yaratmak için öğretmenin düşüncelerini, planlarını ve hareketlerini içeren bir süreçtir.

Sınıf yönetiminin amacı öğrencilerinde davranışlarını öğrenme amaçlarını gerçekleştirmek üzere eş güdümlenmesidir. Bir başka ifadeyle sınıf yönetimi;

sınıfta uygun bir öğrenme ortamının oluşturulmasını, fizik düzeni,

öğretimakışını ve zamanı yönetiminin belirli kurallar çerçevesinde düzenlenmesi ve motivasyonu sağlanmaktır. Sınıf yönetimiinde, amaçları gerçekleştirmek için planlama,

örgütlenme ve değerlendirme işlevleri öğrencilerin kendilerini rahat ifade edebilmesi ve potansiyellerini ortaya koyabilmelerine fırsat vermesi gibi öğrencinin öğrenme ve öğretme süreçlerinde aktif olarak yer almasını sağlayacak düzenlemelere yer verilir. Sınıf yönetiminin değişkenleri öğretmen, öğrenci, okul programları, aile ve çevre olarak sayılabilir.

Fakat bunları içerisinde öğretmen kritik bir öneme sahiptir. Öğretmen davranışları sınıf yönetimiinde ayrırtedici bir role

sahiptir. Çünkü okulun öğretmen davranışları ve istekleri doğrultusunda şekillendiğini ifade ederek öğretmenler arasındaki işbirliğinin sınıf yönetimine olumlu katkı sağladığını vurgulayabiliriz

Sınıf yönetimi, sadece disiplin ile ilgili olmayıp, öğretmenlerin etkinliklerini,

öğrenme öğretme sürecini, iletişimi,

öğrenci davranışları gibi konuları geniş bir şekilde ihtiva eder. Sınıf yönetimi süreci,

sınıfta çözümlenmesi için çok sayıda etken tarafından belirlenmektedir. Bu etkenler arasında,

öğretmenin bireysel özellikleri, ders verirken kullandığı öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri,

sosyal çevreyle uyum, okul ile aile arasındaki işbirliği, sınıfın fizik koşulları,

öğrencilerin özellikleri ve gereksinimleri, okulun yapısı,

okulca benimsenen kurallar ve sınıf ortamının atmosferi sayılabilir.

Bu değişkenlere plan-program etkinliklerini, öğretmen-öğrenci ilişkilerini, zaman

yönetiminin sınıf içi etkileşim biçimlerini eklemek mümkündür. Sınıf yönetimi sürecinde sınıf içinde uygulanan yöntemler önem kazanmaktadır.

Bunlardan bazıları müfredat ve derslerin öğrencilerin özelliklerine göre şekillendirilmesi, her

türlü planlamada, problemlerin çözümünde, konuların tanımlanmasında,

süreçlerin belirlenmesinde öğrencilerin katkılarına sağlanması,

öğrencilerin sorularına cevaplanmasında da

etkinliklerin tamamlanmasında birbirlerine yardım etmeleri ve birbirlerini cesaretlendirmeleri,

saygı temelli bir disiplin anlayışı ile sorunların üzerine gidilmesi, mizahın,

öğrencilerin sınıfında değerlerine olan bağlılıklarının artmasını sağlayan yardımcı bir unsur olarak görülmesi, sınıf iklimini besleyen demokratik katılım ve yaşantıların demokratik vatandaşlık eğitimi ile sağlanması) yeni teknolojik modellerle tanışan,

bu modelleri doğru stratejilerle uygulayan ve okulların farklı zenginlikler kazandıran öğretmenleri

nelde ettiklerinden deneyimlerini sınıflarında eğitim ve öğretim faaliyetlerine yansıtmaları

, öğrencilerin nefret ve önyargı gibi duyguların tanımlanması ve bunlarla etkin şekilde mücadele etmeleri

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSLERİNDE ETKİLİ İLETİŞİM BECERİLERİ,ETKİLİ VE LİDER ÖĞRETMENLİK,SINIF YÖNETİMİ,SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARI

DÜŞÜNCE –DENEME YAZISI

DİKAB derslerinde etkili iletişim becerileri sağlamak için öncelikle öğrencilerin istek,yetenek ve becerilerini göz önünde bulundurmamız gerektiğini düşünmekteyim.Öğrencilerin huy,mizaç karakterlerine de dikkat ederek anlatılacak konuları ona göre ayarlayabilmeli ve aktarabilmeliyiz.Öğrenciler ile daha iyi etkileşim kurabilmek için hem ders içi hem de ders dışı etkinlikler yapmaya, onların ne istediklerini uygun çerçevede dikkate almamız gerektiğini bilmeliyiz.Özellikle DİKAB dersleri bir yaşam olduğu için konuları gerçek hayatla bütünleştirebilmeli ve öğrencilerin bu dersin ne denli önemli olduğunun farkına varmalarını sağlamalıyız.Eğer bunları başarabilirsek öğrencilerin bizlerle olan diyalogunun artması sağlar ve daha iyi ilişkiler geliştirebiliriz.Bu durum derslerimize yansiyabilir,öğrenciler görüş ve düşüncelerini rahatlıkla derslerde diğer arkadaşlarıyla ve öğretmeniyle paylaşabilir.Bu sayede derslerde öğrenciler ile iletişim kolaylaşabilir.Biz öğretmenlerde öğrencilerin istek ve duygularına dikkat ederek onlarla sağlam bir etkileşim içinde olabiliriz.Öğrencilerde bu durumda sevildikleri, anlaşıldıklarını düşünerek hem derse hem de öğretmeni sevebilir ve sürekli etkileşim ve iletişim halinde olmak isteyebilir.

DİKAB derslerinde etkili ve lider öğretmen;Lider bir öğretmen öncelikle öğrencilerin ne istediğini,din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinden neyi öğrenmek istediklerini bilmelidir.Onların buldukları aile,akraba,arkadaş ve çevresini iyi analiz etmeli ve öğrencilerini buna göre yönlendirmelidir.Derslerinde bu gibi faktörleri göz önünde bulundurmalıdır.Ders ve ders dışında öğrencileriyle etkili bir iletişim kurmalı onları iyiye ve güzele yönlendirebilmelidir.Bulduğu çevre ve okulda hem meslektaşları hem amirleri hem de velileri ile görüşmeler yaparak karşılıklı fikir alışverişi yaparak uygun görülen adımları ders saatlerinde ve ders dışında yapabilmelidir.Özellikle ders içerisinde öğrencilerinden beklentilerini ifade etmeli ve öğrencileri de bu konuda desteklemelidir.Derse ilgisi olmayan veya dinlemeyen, isteksiz olan öğrencilerle birebir görüşerek onların varsa sorunlarını dinleyerek çözüm üretebilmeli ve onların ders için olan istek ve arzularını dinlemeli hatta gerekirse ders anlatım biçiminde farklılıklar meydana getirebilmelidir.Derse karşı ilgili ve başarılı olan öğrencilerle de görüşerek onlardan beklentilerini ifade etmeli,geleceklerine dair öğrencileri uygun pozisyonlara yönlendirmeli ve bunlara göre faaliyetler ve etkinlikler yaparak hem öğrencilere hem meslektaşlarına örnek olabilmelidir.Ders içerisinde yapılan faaliyetleri öğrencilere aktararak diğer öğrencilerinde istek ve arzularını artırmalıdır.Öğrencilerin yaşam şartlarını ve dersle olan ilgi ve alakasını göz önünde bulundurarak DİKAB dersinde onların hayatlarına dokunuşlar yapabilmelidir.Peygamberlerin

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSLERİNDE ETKİLİ İLETİŞİM BECERİLERİ, ETKİLİ VE LİDER ÖĞRETMENLİK, SINIF YÖNETİMİ , SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARI

Birey, çevre, kalıtım, sınıf ortamı gibi unsurlar eğitimi etkileyen en önemli unsurlardır. Bu unsurlar eğitimin her alanında olduğu gibi Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi derslerinde de büyük önem taşımaktadır. Eğitim ortamları günümüzde eğitimin sağlandığı yerlerdir. Bu nedenle eğitim ortamları bireyi hayata hazırlamalı ve bireye yaşantı sağlamalıdır. Hayattan oldukça uzaklaşmış olan okul ve sınıf ortamları, eğitim-öğretim faaliyetlerinde beklenen sonuçlara ulaşma konusunda faydalı olamamaktadır. Bu nedenle son zamanlarda ülkemizde öğrenme-öğretme süreçlerinin, öğrenci merkezli yaklaşımlara uygun, etkileşimli öğrenme-öğretme ortamları olarak planlanması, uygun yöntem ve tekniklerin araştırılması, geliştirilmesi ve bu ortamlarda uygulanması çabaları son derece önem kazanmıştır. Sınıf ortamının güncel ve bireye yönelik olması günümüzde eğitimi ve öğretimi daha anlamlı hale getirmiştir.

Eğitim öğretimin diğer bir unsuru ise öğretmenlerdir. Eski dönemlerde öğretmenin daha aktif olduğu, bilgiyi direkt öğrenciye aktardığı bir ders ortamı varken günümüzde öğretmen rehber konumdadır. Özellikle Özcan Demirel, Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme, PegemA Yayıncılık, 5. Baskı, Ankara 2003, s.213. öğrenciye ezber ve kalıp bilgiler sunmamalı, öğrenciye taklid-i iman noktasından tahkik-i iman noktasına gelme konusunda rehberlik etmelidir. DKAB derslerinde de öğrenme sürecinin başından sonuna kadar öğrencileri öğrenmeye hazır, güdüsü yüksek hale getirmek öğrenmenin başarısı açısından çok önemlidir. Bu nedenle öğrenciyi merkeze alarak yaparak-yaşayarak öğrenmesini sağlayan, bilginin öğrenci tarafından anlamlandırılmasını ve yeni formlara dönüştürülerek kalıcılığının daha uzun süreli olmasını sağlayacak etkinliklerin başarılı bir şekilde uygulanması için öğretmenler tarafından aktif öğrenme tekniklerinin bilinmesi ve öğrencinin ilgi ve anlama seviyelerine ve konuya uygun; denenmiş ve başarılı bulunmuş tekniklerin kullanılması gerekmektedir. (Etkin Öğrenmenin İlköğretim Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersinde Uygulanması, Fatih ÇINAR)

Etkin öğrenmede bireyin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlayabilmek için öğrenenlere okuma, yazma, konuşma, tartışma, geçmiş yaşantılarla bağ kurma, edindiği bilgileri günlük yaşamda uygulama ve problem çözme işlemlerini kendi kendilerine yapma olanakları verilmektedir. Bu yaklaşımla öğrenciler karar verme, sorumluluklar alma ve özellikle öğrenmeyi öğrenme olanağına kavuştukları için pasif alıcı olmaktan kurtulmakta ve kendileri öğrendikleri için yaşamlarını şekillendirmeye çalışmaktadırlar. (Özcan Demirel, Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme, PegemA Yayıncılık, 5. Baskı, Ankara 2003, s.213.)

Öğretmen öğrenciye rehberlik ederken etkili iletişim becerilerine sahip olmalıdır. Sınıf içerisinde öğrencilerle, sınıf dışında ise diğer branşlarla etkili iletişim kurabilmelidir. Bu sayede kendini daha iyi ifade edebilir, istenilen bilgiyi daha iyi aktarabilir. Diğer disiplinlerle etkili iletişim kurarak öğrencilerin bütüncül öğrenmelerine katkı sağlayabilir. Ayrıca öğrencilerin çevrelerinden duyduğu ve öğrendiği yanlış bilgilerin giderilmesi de etkili iletişim ile mümkündür. Öğretmenin katı disiplin sağlamaya çalışması, öğretmen merkezli bir ortam oluşturması, bireysel farklılıklara önem vermemesi sınıf ortamını olumsuz etkilerken demokratik bir sınıf ortamı oluşturması, her öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyine dikkat etmesi, ezberci değil anlamlı bir öğrenme modelini benimsemesi ise sınıf ortamını olumlu yönde etkiler. Bu yüzden Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi derslerinde öğretmen ve öğrencilerin karşılıklı uyum içerisinde bir sınıf ortamı oluşturması çok önemlidir.

Sümeyye KÜLCÜ

Sarıağaççayırı Ortaokulu

Günümüzde öğretmenlerin meslekleriyle ilgili zorlandıkları alanlardan biri olan sınıf yönetimi, belirli bir dersin kazanımlarının öğrenciye aktarılmasını kolaylaştıran öğrenme ortamının oluşturulması, öğrenme ortamının yönetilmesidir. Öğretmen söz konusu kazanımları, çeşitli öğretim ilke ve yöntemlerini uygun öğretim stratejileriyle harmanlayarak öğrencilere aktarmaya çalışır. Sınıftaki etkinliklerin, önceden belirlenen amaç ve kazanımlara uygun bir şekilde yürütülmesi, öğretmenin sorumluluk alanındadır. Sınıfın etkili bir şekilde yönetilmesiyle eğitim amaçlarına daha kolay ulaşılabilir. Sınıfı öğrenme için uygun bir ortama dönüştürecek olan öğretmenin, sınıf yönetme becerisine sahip olması gerekmektedir.

Okullarda sunulan din öğretimi genellikle sınıflarda sürdürülen öğrenme faaliyetlerinden ibarettir. Din derslerinin çok az bir bölümünde öğrenciler gezi ve gözlem yapma şansı bulmakta; öğretim programında yer alan kazanımların çoğu sınıf merkezli etkinliklerden oluşmaktadır.

Din eğitiminde sınıf yönetimi, sınıf yaşantısının din dersi öğretmeni tarafından yönetilmesi, dine ilişkin kavram ve uygulamaların doğru şekilde öğrenciye aktarılması veya din dilinin öğrenciye aktarılması sürecinde sınıfta yapılan tüm etkinlikler olarak tanımlanabilir.

Din öğretimi ise, kendine has özellikleri olan bir bilgi aktarım sürecini ifade eder. Din öğretiminde sınıf yönetimi, öğrencide kalıcı izli dini anlayış ve davranış değişikliği sağlamak, öğrencilerin öğrenme durumlarına aktif katılımını desteklemek veya öğrenmeyi teşvik etmek amacıyla öğrenme ortamlarının düzenlenmesidir. Söz konusu tanımdan hareketle, günümüzde yapılandırmacı eğitim-öğretim yaklaşımını esas alan din eğitiminin, öğretmenin belirlediği sınıf yönetimi yaklaşımı ve öğrencilerin din eğitimine ilişkin beklentileri ile tutarlı olması gerektiği söylenebilir. Din öğretiminin kendine özgü doğası olduğunu ve din öğretiminde kullanılan sınıf yönetimi yaklaşımlarının geleneksel ve çağdaş yaklaşımlar olarak iki grupta inceleyebiliriz. Disiplin odaklı ve konu merkezli olan geleneksel yaklaşımlar, öğretmen merkezlidir ve öğretmenin kesin kontrolüne dayalı bir sınıf ortamı söz konusudur. öğrenci merkezli demokratik bir ortam söz konusudur. Sınıf kurallarının öğrencilerle beraber belirlendiği ve öğrenci ihtiyaçlarına odaklanmaktadır. Çağdaş sınıf yönetimi yaklaşımları öğrenme odaklı, etkinlik temelli ve öğrencinin aktif katılımına imkân tanır.

Geleneksel sınıf yönetimi yaklaşımında tepkisel ve önleyici model söz konusudur. Tepkisel sınıf yönetimi modelinde öğrenci davranışlarına ödül ve ceza uygulanır; öğrencinin yaptıklarına öğretmenin tepki vermesi esas alınır. Öğrenci sınıfta bir şey yapar, öğretmen de ona tepki verir. Tepkisel modelde davranışı önleyici kurallar bulunmaz; bu durum sınıf içinde tutarsızlığa neden olur. Bu modelin en büyük dezavantajı öğretmenin verdiği tepkinin, öğrenciden karşıt bir tepki bulma olasılığıdır. Önleyici modelde ise olumsuz davranışın ortaya çıkmasını engelleyecek tedbirlerin alınması söz konusudur.

Çağdaş sınıf yönetimi yaklaşımında gelişimsel ve bütünsel model söz konusudur. Gelişimsel modelde sınıf kurallarının belirlenmesi ve uygulamasında çocukların

DİJİTAL ÇAĞ VE LİDER ÖĞRETMEN

Dijital çağ eğitim, küreselleşmeyi ve globalleşmeyi vurgular. Bugün eğitimin işleyen öğrenme atmosferinde etkisi çok derinden hissedilmese de gelişen teknoloji ve buna bağlı olarak günümüz dünyasında meydana gelen dönüşümler, eğitimin tüm unsurlarından bazı önemli değişiklikler talep etmektedir. Eğitimin yapı ve işleyişini önemli ölçüde etkileyecek olan bu değişiklikler gerçekleşirken her sosyoekonomik seviyeden öğrencinin değişen şartlara uyumunu kolaylaştıracak tedbirlerin alınması elzemdir. Aksi halde eğitimde fırsat eşitliğinin temini güç olacaktır.


Öğretmenin sahip olduğu niteliklerin eğitimin hedeflerine ulaşmasında önemli olduğu herkes tarafından kabul edilmektedir. Eğitimin planlamasından uygulamasına değin pek çok alanda görülen değişimler, öğretmenin sahip olması gereken beceriler hakkında tartışmaları da beraberinde getirmiştir. Geline süreç, öğretmenin yeni konumu, karşılaştığı güçlükler, sahip olduğu imkânlar çerçevesinde birtakım odak noktalara dikkatleri yoğunlaştırmayı zorunlu kılmaktadır. dijital çağda öğretmenler bazı zorluklarla karşı karşıyadır. Bir dizi "yenilik" olarak adlandırabileceğimiz bu zorluk alanları iyi analiz edildiğinde öğretmen için avantajlı olabilecek durumlar ortaya çıkacaktır. Öğrenme ortamı, öğrenci, öğretim teknikleri, sosyal yaşam ve iş yaşamı gibi temel konularda yaşanan değişiklikler, öğretmen açısından kritiktir. Öğrencilerin değişmekte olan toplumsal yapılara uyum sağlaması, geleceğin dünyasına hazırlıklı olmasında öğretmenin üstleneceği vazife kritiktir.

Geleceğin eğitiminde öğretmenin bu önemli vazifeyi yerine getirebilmesi için liderlik, iş birliği, meslek etiği gibi sahip olması gereken bazı temel beceriler vardır. öyleki bu dijital dönem de gelenek ve göreneklerine sıkı bir duruşa sahip kadim medeniyete haiz bir olan toplum olan türkiyede irfani ve manevi gelenekten elde edilen birikimi çatışmadan dijital dünya ile sentezlemek için öğretmenin liderlik vasfı etkili iletişim becerisi bu bağlamda kaçınılmazdır ayrıca lider öğretmenin geleneksel ve dijital eğitimin kordine etmesi sanal etik için de elzemdir çünkü ahlakın olmadığı bir dünya sanal olsun reel olsun insana insanlığa vereceği hiçbir kazancı yoktur şuurlu ve lider bir öğretmenin belirleyici kriteri geleceğin dünyasında bu olacaktır. selam ve muhabbet klavyemizden ve yüreğimizden den ayrılmasın :)

HÜSEYİN ETYEMEZ

DİNKÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ

ŞEHİT ERSOY GÜRSU ANADOLU
LİSESİ



Öğrenmek başlı başına bir deryadır, ucu bucağı sonu yoktur, zamanı, yaşı , mekanı yoktur. Kimden, ne öğrendiğimizin, nasıl öğrendiğimizin Önemi de yoktur aslında. Bazen bir bebekten, bazen bir yaşlıdan bazen de bir kediden çok şey öğrenebiliriz, hayat okulunda. Önemli olan içimize işleyen, hayatımıza yön veren bir bilginin hafızalarımıza yer etmesidir. Ben bir öğretmen olarak öğrencilerime birşeyler öğretebilirim. Ama bir din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeniysem, sadece birşeylerle kısıtlanmak tarzım değil. Kalplerine dokunmak, yıllar sonra onların hayallerine, yürüdükleri yollarına yön vermek isterim. Bunun için çaba gösteririm. 30-40 dk içinde moda mod ders işlemiyorum mesela işleyemiyorum. Şaka yapıyorum, yaşadıkları olaya değer verip üzerinde konuşuyorum, kendi yaşadıklarını çekincem olmadan onlarla paylaşıyorum. Ve sonunu; mükemmel yaratılışımızın bizi hayatta nasıl bir konuma yerleştirdiğinden , Allah'ın bir insanı ne kadar güzel bir merhamet ile çevrelediğinden, akıl nimetini kullandığımız da açılmayacak kapının bile bir anahtarı olduğunu bulabileceğimize bağlayıp dersimizi seri bir şekilde ilerleyen hayatın akışına aktarmalarına aracılık ediyorum.

ESRA AKTAŞ

BOYABAT İLÇESİ EKİM-KASIM AYI DÖGEP
ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU RAPORU

Gündem Maddesi

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinde etkili iletişim becerileri, etkili ve lider öğretmenlik, sınıf yönetimi, sınıf yönetimini etkileyen öğretmen davranışları

Yapılan Çalışmalar

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinde etkili iletişim becerileri, etkili ve lider öğretmenlik, sınıf yönetimi, sınıf yönetimini etkileyen öğretmen davranışları konusunda deneme yazma çalışması yapılmıştır.

Ayrıca Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinde etkili iletişim becerileri, etkili ve lider öğretmenlik, sınıf yönetimi, sınıf yönetimini etkileyen öğretmen davranışları konulu online toplantı 09.11.2021 tarihinde saat 15.30'da Dr. Ahmet İŞLEYEN'in katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenleri toplantıya katılım sağlamıştır.

Toplantıya Katılanlar

Nazmiye ERDEM (Zümre Başkanı)

Mücahit KARAHAN

Aykut KESİCİ

Enes COŞKUN

Mehmet ULUSOY

Sezgin ÖZTÜRK

Abdulkadir DEMİR


Ahmet Şamil ÜNSAL

Hasibe ERDOĞAN

Hüseyin ETYEMEZ

Rumeysa AKAY

Fetih KESİCİ


Nazmiye ERDEM
Din Kültürü Zümre Başkanı

Etkili İletişim Becerileri,Etkili Lider ve Öğretmenlik, Sınıf Yönetimi, Sınıf Yönetimini Etkileyen Öğretmen Davranışları

Etkili iletişimin ilk basamağı öğrencilere ne olduğumuzu, onlardan neler beklediğimizi ve neler istediğimizi tam olarak anlatmak gerekir. Öğrencilerin gözünde kapalı bir kutu olmaktan çok açık olmalı ve kendimizi asla anlaşılmayacak biri olarak göstermemeliyiz. Düzgün konuşmamız, temiz kıyafetimiz ve tutarlı davranışlar öğrencileri etkileyen en önemli unsurlardır.

Ses tonumuzu ve beden dilimizi iyi kullanmalı, eleştiriye açık olmalıyız. Öğrencilerin kendilerini değil olumsuz davranışlarını eleştirmek gerekir. Farklı görüş ve yorumları anlayışla karşılayıp, onları olduğu gibi kabul edip, hoşgörülü ve huzurlu bir sınıf ortamı oluşturabiliriz. Öğrencilerimize ismiyle hitap etmeli ve derse her zaman hazırlıklı gelmeliyiz. Öğrencilerimizin sırlarını asla söylememeliyiz. Sınav kağıtlarını okuduktan sonra dağıtmalı ve öğrenciler bizim ne kadar tarafsız olduğumuzu görsünler. Bu davranışımızın onlara güven vereceğini unutmamak gerekir.

Sınıf yönetimindeki en temel unsurlar sınıfın fiziki ortamı, öğrencilerin derse hazırlanması ve motivesi, öğretmenin yeterliliği sınıfın düzenli yönetilmesinde ve yürütülmesinde en önemli rol olarak yer almaktadır. İyi bir öğretmen öğrencilerin problemleriyle ilgilenen, öğrencileri ciddiye alan, övünmeyen, başkalarını alaya almaktan kaçınan, kendini daima kontrol edebilen, sabırlı ve anlattığı konuda yeterince bilgi sahibi olandır. Öğrencilerle aşırı senli benli olmaktan kaçınır.

Öğrencileri arkadaşlarının yanında değil, bireysel olarak uyarıp, ona gerekli hatırlatmayı yapandır. Derse zamanında girip çıkan ve zamanı hem çok iyi kullanan, hem de öğrencilere çok iyi kullandırandır. Kendini sürekli olarak yeniler, okur ve araştırır.

Fatih Mert

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİNDE ETKİLİ İLETİŞİM VE SINIF YÖNETİMİ

İletişim insanlar için doğuştan başlayıp ölünceye kadar devam eden bir süreçtir. İletişim insanlar için hava kadar su kadar olmazsa olmazdır. Günümüzde en büyük problemlerden biride insanların kötü iletişim kurmalarından kaynaklanır.

Din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinde etkili iletişimin başında öğretmen gelir. Öğretmen ve öğrenci arasında sevgi vesaygı bağının kurulmasının ilk yolu doğru iletişimden geçer. Böylelikle olumlu bir sınıf yönetimi gerçekleşmiş olur. Her şey bir öğrenciyi ve dersi sevmekle başlar. Öğrencinin dersi sevmesi öğretmeni sevmesi öğretmenin öğrencilerine karşı iletişimi ve empati kurmasıyla mümkün olur. Derslerdeki tutum ve davranışlar düzenli ve her öğrenciye karşı aynı olmalıdır. Öğretmenin jest ve mimikleri giydiği kıyafetler öğrencilerde olumlu ya da olumsuz düşünceler doğurur. Bu yüzden öğretmen hem jest ve mimiklerine hem de kıyafetlerine özen göstermelidir. Öğretmen derste despot bir tutum değil daha sevecen ve iyi bir liderlik etmelidir.

Derslerde kullanılan materyaller de aynı şekilde öğrencilerin anlayacağı ve işlenen derslere uygun olmalıdır. Örneğin hac ibadeti konusunda sınıfa Kabe maketi getirilerek öğrencileri derse daha istekli olması ve de dersin daha anlaşılır hale gelmesi sağlanır. Soyut olan konularda materyal kullanılması derslerin öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması ve yorumlanması açısından çok önem arz eder.

Öğretmenin dersi zorla öğreten değil de öğrencilere dersi sevdiren aynı zaman da öncülük eden olmalıdır. Liderlik vasfı olan öğretmenler derslerinde ve de öğrencilerin gözünde her zaman ön planda olur.

Sınıf, öğretmen ve öğrenci için en önemli öğrenme çevresidir. Sınıf yönetiminin başarılı bir biçimde gerçekleştirilebilmesi, öğretmenin insan ilişkileri alanında duyarlı, iletişime açık ve bilgili olmasına bağlıdır. Sınıfın içindekiler ve çevresiyle ilişkileri, onun ilişki düzenini gösterir. Sınıftaki ana görev eğitim, bunun bilgi edinme kısmı öğrenmedir. Bunun en önemli kısmı da öğretmen öğrenci arasındaki olumlu iletişim ve olumlu karşılıklı düşünceden geçer.

Erdi KAMİLÇELEBİ

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

ÇATTEPE ORTAOKULU